

# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

## COORDINACIÓN GENERAL DE FORMACIÓN PROFESIONAL

### PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

#### I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

- 1. Unidad Académica:** Facultad de Ciencias Administrativas, Mexicali; Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales, Ensenada; Facultad de Ciencias de la Ingeniería, Administrativas y Sociales, Tecate; Facultad de Contaduría y Administración, Tijuana; Facultad de Ingeniería y Negocios, Guadalupe Victoria; y Facultad de Ingeniería y Negocios, San Quintín.
- 2. Programa Educativo:** Licenciatura en Administración de Empresas
- 3. Plan de Estudios:** 2022-2
- 4. Nombre de la Unidad de Aprendizaje:** Aplicación de Costos para la Administración
- 5. Clave:** 40345
- 6. HC:** 01 **HT:** 02 **HL:** 02 **HPC:** 00 **HCL:** 00 **HE:** 01 **CR:** 06
- 7. Etapa de Formación a la que Pertenece:** Disciplinaria
- 8. Carácter de la Unidad de Aprendizaje:** Optativa
- 9. Requisitos para Cursar la Unidad de Aprendizaje:** Ninguno



#### Equipo de diseño de PUA

Juan Antonio Molina Garnica  
Lizzette Velasco Aulcy  
Maria del Mar Obregón Angulo

#### Vo.Bo. de subdirector(es) de Unidad(es) Académica(s)

Adelaida Figueroa Villanueva  
Ana Cecilia Bustamante Valenzuela  
Angélica Reyes Mendoza  
Esperanza Manrique Rojas  
Gilberto Manuel Galindo Aldana  
Jesús Antonio Padilla Sánchez

Fecha: 12 de abril de 2021

## **II. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE**

Dentro de la unidad de aprendizaje Aplicación de Costos para la Administración el estudiante aprende a determinar costos de productos, por medio de prácticas, en la que se apliquen ya sea en una empresa de producción o procesos productivos, aplicando los tres elementos del costeo: materia prima, mano de obra y gastos indirectos. Dentro de esta unidad de aprendizaje se desarrollan las habilidades de análisis, de pensamiento crítico y toma de decisiones para determinar el costo correcto de un producto. La unidad de aprendizaje se encuentra en la etapa disciplinaria del plan de estudios de Licenciatura en Administración de Empresas, es de carácter optativo y pertenece al área de conocimiento de Finanzas.

## **III. COMPETENCIA GENERAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE**

Determinar el costo de un producto o proceso productivo, identificando los elementos que lo integran, para una correcta toma de decisiones con oportunidad, pensamiento crítico, responsabilidad y honestidad.

## **IV. EVIDENCIA(S) DE APRENDIZAJE**

Portafolio de evidencias que incluya las prácticas de taller y de laboratorio en el que se integran los cálculos de costos para una empresa de nueva creación, para la optimización de los costos de producción, analizando las diferentes variables que lo integran, para una correcta toma de decisiones.

**V. DESARROLLO POR UNIDADES**  
**UNIDAD I. Sistema de costos por procesos**

**Competencia:**

Distinguir los elementos del costo: materia prima, mano de obra y gastos indirectos; por medio del análisis de la normatividad vigente, así como los procedimientos de adquisición de materia prima y contratación de personal, para una correcta toma de decisiones en la determinación del costo de los productos, con responsabilidad y honestidad.

**Contenido:**

**Duración:** 3 horas

- 1.1. Elementos del costo
  - 1.1.1. Materia prima
  - 1.1.2. Mano de obra
  - 1.1.3. Gastos indirectos
- 1.2. Sistema de materia prima
- 1.3. Sistema de mano de obra
- 1.4. Sistema de gastos indirectos

## UNIDAD II. Determinación de costo por proceso ABC

### Competencia:

Aplicar los elementos del costo, identificándolos en cada uno de los procesos productivos de la unidad desde la preproducción, manejo de desperdicio, merma así como excedentes y productos terminados, para elaborar el estado de costo, producción y venta, con responsabilidad y honestidad.

### Contenido:

**Duración:** 4 horas

- 2.1. Proceso productivo
  - 2.1.1. Preproducción
  - 2.1.2. Merma y desperdicio
  - 2.1.3. Excedente
- 2.2. Diferencia entre costos y gastos
  - 2.2.1. Costos fijos
  - 2.2.2. Costos variables
- 2.3. Estado de costo, producción y venta

## UNIDAD III. Cambios en las variables para la optimización del costo producción.

### Competencia:

Analizar las variables del costo, a través de la gestión de datos, con el fin de identificar el efecto que tienen sobre el punto de equilibrio, para una adecuada toma de decisiones, con responsabilidad y honestidad.

### Contenido:

**Duración:** 3 horas

- 3.1. Interpretación cuantitativa gráfica
  - 3.1.1. Punto de equilibrio un producto
  - 3.1.2. Punto de equilibrio de varios productos
  - 3.1.3. Punto de equilibrio económico

## UNIDAD IV. Proyección de costos

### Competencia:

Análizar los factores externos que influyen sobre la determinación de costos, por medio de los indicadores oficiales de inflación y su proyección, para optimizar la toma de decisiones, con pensamiento crítico y honestidad.

### Contenido:

**Duración:** 3 horas

- 4.1. Inflación
- 4.2. INPC
- 4.3. Factor Inflacionario como medida de proyección
- 4.4. Costos proyectados a cinco años

## UNIDAD V. Análisis de costo para la toma de decisiones

### Competencia:

Determinar los elementos del costo, a través de la modificación de las variables, para determinar el punto de equilibrio y seleccionar la alternativa más adecuada para determinar el valor del producto en el proceso productivo, con pensamiento crítico y responsabilidad.

### Contenido:

**Duración:** 3 horas

- 5.1. Reevaluación de los elementos del costo
- 5.2. Análisis de cambios en las variables del punto de equilibrio

## VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS DE TALLER

No.	Nombre de la Práctica	Procedimiento	Recursos de Apoyo	Duración
<b>UNIDAD I</b>				
1	Diagrama de flujo del sistema de costos	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. El docente da las instrucciones de la actividad.</li> <li>2. El alumno realiza un diagrama de flujo en los que señala los procedimientos para la adquisición de materia prima, mano de obra y gastos indirectos.</li> <li>3. Entrega al docente.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno</li> <li>• Computadora</li> <li>• Procesador de textos</li> <li>• Internet</li> </ul>	2 horas
<b>UNIDAD II</b>				
2	Proceso productivo	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. El docente da las instrucciones de la actividad.</li> <li>2. El alumno establece la cantidad de procesos y las características de cada uno de ellos.</li> <li>3. Realiza un informe escrito.</li> <li>4. Entrega al docente.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno</li> <li>• Computadora</li> <li>• Procesador de textos</li> <li>• Internet</li> </ul>	2 horas
3	Costos fijos y variables	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. El docente da las instrucciones de la actividad.</li> <li>2. El alumno identifica entre costos y gastos cuales son fijos y cuáles son variables.</li> <li>3. Realiza un informe escrito.</li> <li>4. Entrega al docente.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno</li> <li>• Computadora</li> <li>• Procesador de textos</li> <li>• Hoja de cálculo.</li> <li>• Internet</li> </ul>	2 horas
4	Estado de costo, producción y venta	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. El docente da las instrucciones de la</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno</li> <li>• Computadora</li> </ul>	4 horas



		<p>actividad.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>El alumno elabora e interpreta el estado de costo, producción y venta, identificando los elementos del costo.</li> <li>Realiza un informe escrito.</li> <li>Entrega al docente.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Procesador de textos</li> <li>Hoja de cálculo.</li> <li>Internet</li> </ul>	
<b>UNIDAD III</b>				
5	Punto de equilibrio de un producto	<ol style="list-style-type: none"> <li>El docente da las instrucciones de la actividad.</li> <li>El alumno elabora e interpreta el punto de equilibrio de un producto.</li> <li>Realiza un informe escrito.</li> <li>Entrega al docente.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cuaderno</li> <li>Computadora</li> <li>Procesador de textos</li> <li>Hoja de cálculo.</li> <li>Internet</li> </ul>	3 horas
6	Punto de equilibrio de varios productos	<ol style="list-style-type: none"> <li>El docente da las instrucciones de la actividad.</li> <li>El alumno elabora e interpreta el punto de equilibrio de varios productos.</li> <li>Realiza un informe escrito.</li> <li>Entrega al docente.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cuaderno</li> <li>Computadora</li> <li>Procesador de textos</li> <li>Hoja de cálculo.</li> <li>Internet</li> </ul>	3 horas
7	Punto de equilibrio económico	<ol style="list-style-type: none"> <li>El docente da las instrucciones de la actividad.</li> <li>El alumno elabora e interpreta el punto de equilibrio económico.</li> <li>Realiza un informe escrito.</li> <li>Entrega al docente.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cuaderno</li> <li>Computadora</li> <li>Procesador de textos</li> <li>Hoja de cálculo.</li> <li>Internet</li> </ul>	3 horas
<b>UNIDAD IV</b>				

8	Proyección de la inflación en el costo.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. El docente da las instrucciones de la actividad.</li> <li>2. El alumno realiza una proyección considerando la inflación en los costos del producto.</li> <li>3. Realiza un informe escrito.</li> <li>4. Entrega al docente.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno</li> <li>• Computadora</li> <li>• Procesador de textos</li> <li>• Hoja de cálculo.</li> <li>• Internet</li> </ul>	5 horas
<b>UNIDAD V</b>				
9	Cambios en los elementos del costo	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. El docente da las instrucciones de la actividad.</li> <li>2. El alumno retoma las prácticas previas para reevaluar la determinación de costo del proceso productivo.</li> <li>3. Realiza un informe escrito.</li> <li>4. Entrega al docente.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno</li> <li>• Computadora</li> <li>• Procesador de textos</li> <li>• Hoja de cálculo.</li> <li>• Internet</li> </ul>	4 horas
10	Cambios en las variables del punto de equilibrio	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. El docente da las instrucciones de la actividad.</li> <li>2. El alumno retoma las prácticas previas aplicando cambios en las variables del punto de equilibrio.</li> <li>3. Realiza un informe escrito.</li> <li>4. Entrega al docente.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno</li> <li>• Computadora</li> <li>• Procesador de textos</li> <li>• Hoja de cálculo.</li> <li>• Internet</li> </ul>	4 horas

## VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS DE LABORATORIO

No.	Nombre de la Práctica	Procedimiento	Recursos de Apoyo	Duración
<b>UNIDAD II</b>				
1	Proceso productivo	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. El docente da las instrucciones de la actividad.</li> <li>2. En una hoja de cálculo se integra un formato para el inventario de acuerdo al proceso productivo que se estableció previamente.</li> <li>3. Alimenta los campos establecidos.</li> <li>4. Entrega al docente la base de datos.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Computadora</li> <li>• Hoja de cálculo.</li> <li>• Internet</li> </ul>	3 horas
2	Costos fijos y variables	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. El docente da las instrucciones de la actividad.</li> <li>2. El alumno clasifica la base de datos elaborada previamente y consulta los precios en el mercado.</li> <li>3. Entrega la base de datos al docente.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Computadora</li> <li>• Hoja de cálculo.</li> <li>• Internet</li> </ul>	3 horas
3	Estado de costo, producción y venta	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. El docente da las instrucciones de la actividad.</li> <li>2. En una hoja de calculo, el alumno elabora el formato para determinar el estado de costo, producción y venta.</li> <li>3. Entrega la base de datos al docente.</li> <li>4. Entrega al docente.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno</li> <li>• Computadora</li> <li>• Procesador de textos</li> <li>• Hoja de cálculo.</li> <li>• Internet</li> </ul>	3 horas

UNIDAD III				
4	Punto de equilibrio de un producto	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. El docente da las instrucciones de la actividad.</li> <li>2. El alumno diseña el formato para determinar el punto de equilibrio de un producto en una hoja de cálculo y alimenta la base de datos y genera el cálculo.</li> <li>3. Entrega al docente la base de datos.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno</li> <li>• Computadora</li> <li>• Procesador de textos</li> <li>• Hoja de cálculo.</li> <li>• Internet</li> </ul>	3 horas
5	Punto de equilibrio de varios productos	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. El docente da las instrucciones de la actividad.</li> <li>2. El alumno diseña el formato para el cálculo del punto de equilibrio de varios productos, alimenta la base de datos y genera el cálculo.</li> <li>3. Entrega al docente.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno</li> <li>• Computadora</li> <li>• Procesador de textos</li> <li>• Hoja de cálculo.</li> <li>• Internet</li> </ul>	3 horas
6	Punto de equilibrio económico	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. El docente da las instrucciones de la actividad.</li> <li>2. El alumno diseña el formato para el cálculo del punto de equilibrio económico, alimenta la base de datos y genera el cálculo.</li> <li>3. Entrega la base de datos al docente.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Computadora</li> <li>• Procesador de textos</li> <li>• Hoja de cálculo.</li> <li>• Internet</li> </ul>	3 horas
UNIDAD IV				
7	Proyección de la inflación en el costo.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. El docente da las instrucciones de la</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Computadora</li> <li>• Hoja de cálculo.</li> </ul>	4 horas

		<p>actividad.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>El alumno analiza los factores externos como la inflación, para realizar una proyección a cinco años sus costos de producción, precio del producto y margen de utilidad.</li> <li>Entrega la base de datos al docente.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Internet</li> </ul>	
<b>UNIDAD V</b>				
8	Cambios en los elementos del costo	<ol style="list-style-type: none"> <li>El docente da las instrucciones de la actividad.</li> <li>El alumno retoma la práctica realizada en la proyección de costos a cinco años, identificar nuevas variables para la optimización del producto.</li> <li>Entrega la base de datos al docente.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Computadora</li> <li>Hoja de cálculo.</li> <li>Internet</li> </ul>	5 horas
9	Cambios en las variables del punto de equilibrio	<ol style="list-style-type: none"> <li>El docente da las instrucciones de la actividad.</li> <li>El alumno a partir del ejercicio previo, se realiza recalcula nuevamente el punto de equilibrio en el costo de producción y del estado de costo, producción y venta, para su análisis e interpretación.</li> <li>Entrega la base de datos al docente.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Computadora</li> <li>Hoja de cálculo.</li> <li>Internet</li> </ul>	5 horas

## VII. MÉTODO DE TRABAJO

**Encuadre:** El primer día de clase el docente debe establecer la forma de trabajo, criterios de evaluación, calidad de los trabajos académicos, derechos y obligaciones docente-alumno.

**Estrategia de enseñanza (docente):**

Principalmente se utilizarán las siguientes estrategias; método de proyectos, aprendizaje basado en problemas, técnica expositiva y ejercicios prácticos.

**Estrategia de aprendizaje (alumno):**

Se considera que los alumnos lograrán su aprendizaje mediante el análisis, comprensión y aplicación de los contenidos temáticos vistos en cada unidad mediante el apoyo en la resolución de ejercicios, talleres y laboratorios, investigación en fuentes confiables, trabajo individual y colaborativo, así como el análisis de los resultados obtenidos.

## VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación será llevada a cabo de forma permanente durante el desarrollo de la unidad de aprendizaje de la siguiente manera:

### **Criterios de acreditación**

- Para tener derecho a examen ordinario y extraordinario, el estudiante debe cumplir con los porcentajes de asistencia que establece el Estatuto Escolar vigente.
- Calificación en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 60.

### **Criterios de evaluación**

- Exámenes.....	20%
- Prácticas de taller.....	20%
- Prácticas de laboratorio.....	20%
- Portafolio de evidencias.....	40%
<b>Total.....</b>	<b>100%</b>

## IX. REFERENCIAS

### Básicas

Consejo Mexicano de Normas de Información Financiera, A.C. (2020). *Normas de Información Financiera 2020 Estudiantil* (15.<sup>a</sup> ed.). Editorial Instituto Mexicano de Contadores Públicos.

Inda, A. Muñoz, G., Barraza, M. (2019). *Fundamentos de contabilidad de costos*. Ediciones Ilcsa S.A. de C.V.

Lazo, M. (2013). *Contabilidad de Costos II*. <https://contabilidadparatodos.com/libro-contabilidad-de-costos-ii/> [clásica].

López, F., Ediciones, E. (2017). *Costos ABC y presupuestos: Herramientas para la productividad* (2.<sup>a</sup> ed.). Editorial Ecoe Ediciones.

### Complementarias

López, J. (2020). *Costeo con base en procesos* (Spanish Edition). Editorial Ecoe Ediciones.



## **X. PERFIL DEL DOCENTE**

El docente que imparta la unidad de aprendizaje Aplicación de Costos para la Administración debe contar con título de Licenciatura en Contaduría o Administración de Empresas, con conocimientos avanzados de costos y producción; preferentemente con estudios de posgrado y dos años de experiencia docente. Ser proactivo, analítico y que fomente el trabajo en equipo.